

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Elazığ Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiye tinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Kazim ATICI

Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

Strateji, kurumun gelecekte en iyi seviyeye ulaşması için belirlenmiş olan kararlar dizisidir. Kurumlar stratejilerini belirlerken mevcut durumlarını analiz etmenin yanı sıra, iç ve dış çevre dinamiklerini gözlemleyerek, bu dinamiklerde meydana gelen değişimlere uyum sağlayabilecek esnek bir örgüt yapısı geliştirmelidirler. Bu nedenle kurumların örgüt yapılarına en uygun olan stratejileri belirlemeleri çok önemlidir.

Günümüzde küreselleşmenin kaçınılmaz gerçeği olan, birbiriyle kaynaşmış toplumlar içerisinde; ekonomi, teknoloji ve sanayi alanlarında lider olabilmek her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. Ülkeler arasındaki bilim, teknoloji ve ekonomi alanındaki bu küresel yarışa bağlı olarak, kaynakların azalması sonucu ortaya çıkan yenilikçilik yarışı da giderek artmaktadır. Endüstriyel ve teknolojik gelişmişlik yarışının hızlanması, ülkelerin eğitim sistemlerini gözden geçirmelerine, kaliteli eğitimi toplumun tüm kesimlerine adil olarak yaymaya çalışmalarına, eğitimde kalitenin artırılması için değişik planlar yapmalarına ve yeni programlar ve müfredatlar uygulamalarına neden olmuştur. Bizler de kurumumuzdaki bütün birimlerimizin ortak çalışması ile eğitimde kaliteyi artırma ve ilimizi bu anlamda öne çıkarma umidiyle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlamış bulunuyoruz.

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak, katılımcı bir yaklaşımla, her kademedeki paydaşlarımızın katkıları ile hazırladığımız Stratejik Planımızda, insanımıza istenilen oranda hizmet sunabilmeyi temel ilke olarak belirledik. Bu doğrultuda, her yaştaki insanımıza ihtiyacı olabilecek tüm alanlarda kurslar açmak; insanımızın kültürel, sosyal, sportif, sanatsal ihtiyaçlarını gidermek; üretilen ürünleri sergi ve fuarlar marifetiyle halkın hizmetine sunmak; kurslarda üretilen el emeği göz nuru ürünlerin kursiyerler tarafında satışını sağlamak, stratejik planımızda yer verdiğimiz başlıca konular olmuştur.

Bütün mesele eğitimde planlı, programlı ve ölçülebilir işler yapabilmektir. Ölçülemeyen ve plansız bir şekilde yapılan çalışmaların faydadan ziyade, uzun vadede eğitimdeki kaliteyi düşüreceği muhakkaktır. Hayat boyu öğrenme gayesiyle açılmış olan merkezimizin, var olan sınırlı kaynaklarını en verimli bir şekilde kullanarak hedeflerine ulaşması, hazırladığımız stratejik plan dâhilinde yapılacak çalışmalarla mümkün olacaktır.

Planlama sürecinde bizlere destek veren ve hedeflerimize ulaşmada bizlere katkı sağlayacak herkese teşekkür ediyorum. Kurumumuzun 2019-2023 yılları arasındaki beş yıllık eğitim hedeflerini gerçekleştirmeye çalışılacağımız bu dönemin, ülkemiz ve ilimiz için hayırlı olmasını diliyorum.

Kazim ATICI
Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER.....	7
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	10
ÜST KURUL:.....	10
BÖLÜM II	11
DURUM ANALİZİ	12
OKULUN KISA TANITIMI	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	13
OKUL KÜNYESİ	14
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	15
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	15
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	17
KURUMUN BİNA VE DONANIM DURUMU	17
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III.....	25
MİSYON.....	26
VİZYON.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
STRATEJİK AMAÇ 1.....	29
STRATEJİK AMAÇ 2.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
STRATEJİK AMAÇ 3.....	31
V. BÖLÜM.....	32
MALİYETLENDİRME.....	33

VI. BÖLÜM	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35
KURSLARIMIZDAN GÖRÜNTÜLER.....	36

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

ÜST KURUL:

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kazim ATICI	Müdür	Hamdi ÖZTÜRK	Müdür Yrd.
Zühal ALTINTAŞ	Müdür Yrd.	Enver KARATAŞ	Müdür Yrd.
Uğur ÇOLAK	Müdür Yrd.	Akın ASLAN	Bilgisayar Öğretmeni
Ferhat YÜZER	Okul Aile Bir. Bşk.	Saim KAYA	Veli
Şener CENGİZ	Üye	Hülya KÜÇÜKHAZAR	Kursiyer Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Halk Eğitimi Merkezi 1961 yılında Merkez Dumlupınar İlkokulu'nda açılmıştır. 1962 yılında eski Milli Eğitim Müdürlüğü binasına taşınmış ve 1965 yılına kadar faaliyetlerini burada sürdürmüştür. 1966 yılında İstasyon Caddesi'ndeki Halk Eğitimi Merkezi olarak yapılan kendi binasına taşınmış, 12 yıl faaliyetlerini kendi binasında sürdürmüştür. 1982 yılında adı geçen binanın Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü'ne tahsisi ile bu binadan taşınmıştır. 1982 yılından itibaren Atatürk Ortaokulu bahçesinde bulunan işlik binasına taşınmış ve 15 Ağustos 1990 yılına kadar faaliyetlerini bu binada sürdürmüştür. 1990 yılında Sürsürü Mahallesi'ndeki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ait arsada yapılan yeni binasına taşınmış ve halen faaliyetlerine bu binada devam etmektedir.

Kurumumuz bünyesinde; bilişim teknolojileri, çocuk gelişimi ve eğitimi, el sanatları teknolojisi, giyim üretim teknolojisi, güzellik ve saç bakım hizmetleri, kişisel gelişim ve eğitim, makine teknolojisi, müzik ve gösteri sanatları, üniversiteye hazırlık (TYT VE AYT) kursları, okuma yazma, yabancı diller başta olmak üzere sayısız dallarda kurslar açılmaktadır. Kurslar hafta içi ve hafta sonu 08:00-22:00 saatleri arasında, ücretsiz olarak hayat boyu öğrenme ve halk eğitimi kursları olarak devam etmektedir. Tüm giderler merkez tarafından karşılanmaktadır. Kurslarımız yaklaşık 500 civarında öğretmen, kadrolu ve ücretli usta öğreticiyle yürütülmektedir. Kurslardan bilişim teknolojileri, çocuk gelişimi ve eğitimi, el sanatları teknolojisi, giyim üretim teknolojisi, güzellik ve saç bakım hizmetleri, kişisel gelişim ve eğitim, makine teknolojisi, müzik ve gösteri sanatları, üniversiteye hazırlık (TYT VE AYT) kursları, okuma yazma, yabancı diller kursları merkez binalarımızda diğerleri ise köy, mahalle, kurum ve okullarda açılmaktadır.

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, 7 den 70 e her insanın ihtiyaç duyduğu meslek ve dallarda kurs taleplerine cevap vermektedir. Merkezimiz bu talepler doğrultusunda kursların açılması ve sürdürülmesi için, kamu ve özel sektör işbirliğiyle faaliyet ve etkinlikleri sürdürmekte olup, kurslarımız insan ve hayat boyu öğrenme merkezli olarak devam etmektedir.

Halk Eğitimi Merkezi olarak kurslarımızla ilgili bilgiler aşağıdaki şekildedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA AÇILAN KURS VE KURSIYER SAYILARI							
Eğitim Kademesi	Açılan Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam Sertifika Alan Kursiyer	Sertifika Alan Erkek Kursiyer	Sertifika Alan Kadın Kursiyer
Genel	907	25.406	11.293	14.113	20.009	9.389	10.620
Okuma Yazma	102	1.051	75	976	560	42	518
Mesleki ve Teknik	787	16.661	5.595	11.086	11.713	3.523	8.190
Genel Toplam	1796	43.118	16.963	26.175	32.282	12.954	19.328

01 EYLÜL 2018 - 31 AĞUSTOS 2019 tarihleri arasında açılan kurs ve kursiyer sayıları yukarıdaki tabloda yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Kurum Künyesi

İli: ELAZIĞ			İlçesi: Merkez		
Adres:	Sürsürü M. Amber S. No:1 Elazığ		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/VPikUiBwx3R2	
Telefon Numarası:	(424)2411149		Faks Numarası:	(424)2411139	
E- Posta Adresi:	144683@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.elazighem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	144683		Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl.	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990			Toplam Çalışan Sayısı:	373	
Kursiyer Sayısı:	Kız	22238	Kadrolu Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	12521		Erkek	10
	Toplam	34759		Toplam	19
Kadrosuz (Ücretli) Usta Öğretici Sayısı	Kadın	251	Kadrolu Usta Öğretici Sayısı	Kadın	3
	Erkek	84		Erkek	5
	Toplam	335		Toplam	8
İdari Hizmetler	Kadın	0	Yardımcı Hizmetler	Kadın	0
	Erkek	9		Erkek	2
	Toplam	9		Toplam	2
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:20					

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	8	8	16
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	9	0	9
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	25	10	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

HALK EĞİTİMİ MERKEZİ ANA BİNA

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	32	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	105	Bilgisayar Laboratuvarı	x(3)	
Öğretmenler Odası (m2)	25	İş Atölyesi	2	
Okul Oturum Alanı (m2)	606	Beceri Atölyesi	2	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1339	Sergi Salonu		x
Okul Kapalı Alan (m2)	606	Kuaför Salonu	1	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı				
Toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				x
Tuvalet Sayısı	10			

TUNCAY KÜÇÜKÖZER HALK EĞİTİMİ MERKEZİ EK BİNASI

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Öğretmenler Odası (m2)	15	İş Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	578	Beceri Atölyesi		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1280			
Okul Kapalı Alan (m2)	578			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)				x
Tuvalet Sayısı	13			

OLGUNLAR HALK EĞİTİMİ MERKEZİ EK BİNASI

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5+1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	32	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	105	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	İş Atölyesi	4	
Okul Oturum Alanı (m2)	125	Beceri Atölyesi	8	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	138	Müzik Odası	2	
Okul Kapalı Alan (m2)	125	Resim Atelyesi	2	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)				x
Tuvalet Sayısı	9			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Kurumun Bina ve Donanım Durumu

Kurumumuzda bina ve donanımla ilgili bilgiler alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Kurumun Bina ve Donanım Durumu

S. No	FİZİKİ İMKÂN	SAYISI	İHTİYAÇ
1	MÜDÜR ODASI	1	
2	MÜDÜR YARDIMCISI ODASI	3	
3	MEMUR ODASI	2	
4	KONFERANS SALONU	-	
5	ÇOK AMAÇLI SALON	1	
6	ARŞİV	1	
7	DEPO	1	
8	ETKİNLİK ODASI	-	
9	KANTİN	-	
10	YEMEKHANE	-	

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	13
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	65	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	2

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	196.640.98 TL.	219.861,52 TL.
2019	115.273.00 TL.	125.727.87 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

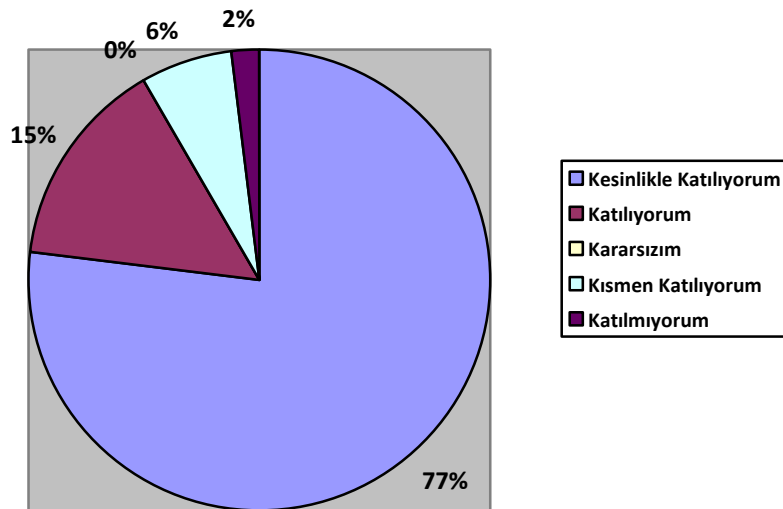
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan kursiyer, öğretmen, kadrolu ve ücretli usta öğreticilerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 10, kursiyerler için toplam 10 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Kursiyer Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda 2018 yılında 34.759 kursiyer eğitim görmüştür. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 300 kursiyere uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

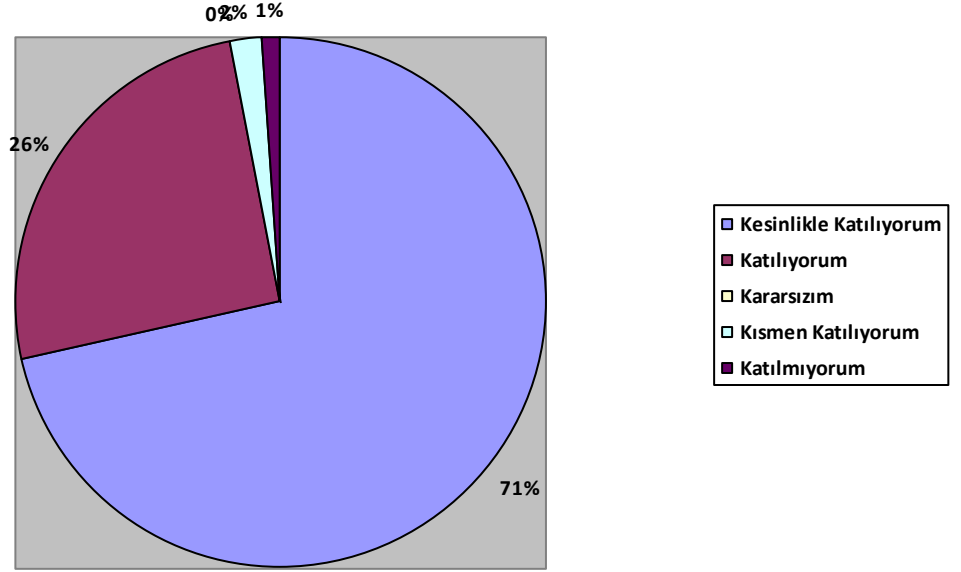


Şekil 1: Kursiyerlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan kursiyerlerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda görev yapmakta olan toplam 50 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 öğretmenlerimizin %71’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Kursiyerler	<ul style="list-style-type: none">➤ Açmış olduğumuz kurslara her geçen gün ilgi ve alakanın artması➤ Kurumun hedef kitlesinin geniş olması her yaş ve eğitim düzeyinde vatandaşlara yönelik kurs modüllerinin bulunması.➤ Kuruma ait bir web sayfasının ve sosyal medya hesaplarının olması ve her yaştan insan tarafından ziyaret edilmiş olması.➤ Kursiyerlerin e-yaygın sisteminden veya kurumumuz web sitesinden kurslara online başvuru yapabilmeleri➤ Kurumumuz tarafından verilmiş olan sertifikaların kursiyerlerin iş, eğitim ve sosyal yaşamda faydalarının olması.➤ Yazılı ve görsel basın yayın kuruluşları aracılığıyla faaliyetlerimizin duyurulması➤ Yerel yöneticilerin ve mülki amirlerin çalışmalarımıza destekleri➤ Çalışmalarımızın belirli bir kitleye değil yediden yetmişe herkese hitap etmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Kurum çalışanlarının iş verimliliği ve istekli olması➤ Kurum çalışanların çevresiyle iyi iletişim ve ilişkiler içinde olması➤ Kurum kültürünün gelişmiş olması➤ Kurum personelinin tecrübeli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Akıllı tahta➤ Bilgisayar laboratuvarı➤ Güçlü internet ağı➤ Donanım ve ekipmanların yeterli oluşu
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Genel bütçe➤ İl Özel İdare bütçesi➤ Okul Aile Birliği
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Eşitlik➤ Liyakat➤ Anlayış➤ Hedef kitlemizin taleplerini karşılayacak mevzuatların olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ İletişim ağları➤ TV programları➤ Yazılı Basın
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Derslik başına düşen kursiyer sayısı➤ Öğretmen başına düşen kursiyer sayısı➤ Ulaşımın kolay olması

Zayıf Yönler

Kursiyerler	<ul style="list-style-type: none">➤ Mahallelerde kurs merkezlerinin fiziki yönden yetersiz olması➤ Üretime yönelik kurslarda alınacak malzemelerde kursiyere bütçe ayırlamaması➤ Çocuk oyun odasının olmaması➤ Kurumun fiziki yetersizlikleri yüzünden kursiyerlerin eğitim düzeylerine göre kurs sınıflandırılmasının yapılamamış olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeni bina ihtiyacı
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Atölye ve işliklerin yetersiz olması➤ Kurumun konferans, spor tesislerinin ve sergi alanlarının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Genel bütçe➤ Okul Aile Birliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Destek Personel sayısının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Ödüllendirme sistemi➤ İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği➤ İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ İletişim ağları

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okullarımızın, kurum ve kuruluşların imkânlar ölçüsünde Hayat Boyu Öğrenme Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü ile ortak çalışma istek ve arzusunun olması,➤ İlimizin bölgesinde huzur adası olması ve güvenlik probleminin yaşanmaması, günün her saatinde Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzün açık olması ve hedef kitlenin huzur ve güven içinde kurslara devam etmiş olması,➤ Milli Eğitim Bakanlığımızın Hayat Boyu öğrenme projesi çerçevesinde kurumun çalışmalarına önem vermiş olması,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Genel bütçe➤ İl Özel İdare bütçesi➤ Okul Aile Birliği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Sivil toplum kuruluşlarının Hayat Boyu Öğrenme ve Halk eğitim çalışmalarına uygun iş birliği istekleri ve ilginin iyi olması,➤ Manevi ve kültürel zenginlik➤ İlimizdeki yetişkinlerin meslek ve alanlara yönelik alakaların

	<p>yüksek olması ve her yaştaki insanın kendini geliştirme arzusu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ İlimizin her ilçesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerin varlığı ve etkin çalışmaların olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İlimizde yazılı ve görsel basında yayın olması, ➤ Yerelde ve ulusalda yayın yapan TV. ve radyoların olması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çevre bilincindeki artış ➤ İlimizde birçok Bakanlığa ait bölge müdürlüklerin olması ve iş potansiyellerin olması,

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar ➤ Destek personel yetersizliği ➤ Sınav sistemindeki değişiklikler ➤ Yerel yönetimlerin eğitim politikaları ➤ İlimizin niteliksiz nüfus göçü yoğun almış olması,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti ➤ Aile eğitimi konusunda belli ailelerde sorunun büyük boyutta olması, bu ailelerin ekonomik durumunun yetersiz olması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı ➤ Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri ➤ İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması ➤ İlimizin sosyal, kültürel ve sanat değerlerinin istenilen düzeyde olmayışı, ➤ Binanın fiziki ortamının sıkışık olması ve çalışma düzenini verimsiz kılması, ➤ Her geçen gün üniversite mezununun yoğunlukta mezun olması ve iş imkânının sınırlı olması ve Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerinden iş ve görev taleplerinin artmış olması, ➤ Üniversite mezun sayısının artması ve iş imkânının sınırlı olması, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerinden iş ve görev taleplerinin artması ➤ İlimizde dar gelirli ailelerin yoğunlukta olması, ➤ Kaybolmaya yüz tutmuş meslekleri yaşatmada bazı sıkıntıların olması ve bu meslekleri öğrenen ve devam ettiren meslek erbabının olmaması,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kursiyerlerimizin almış olduğu dal ve meslek grubuna göre uygun iş bulma imkânının az olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler ➤ Açık ortaokul ve lise öğrencilerinin kayıt, rehberlik, danışmanlık hizmetlerin yetersizliği, *Kurumun bahçe, spor alanı ve oyun alanlarının sınırlı ve kısıtlı olması. ➤ Kurs ve seminerler için kurum içinde yeterli düzeyde fiziki ortamın olmayışı ve kurum dışında yer temininde bazı sıkıntıların olması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Erişim; kursiyerin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri. Kalite; sunulan hizmetlerin kalitesini ve memnuniyet oranını artırma evresini. Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi hizmet sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kurs duyuruları
2	İnsan kaynaklarının verimi
3	Ön kayıt
4	Kurs çeşidi
5	Yabancı uyruklu bireylere yönelik açılan kurslara katılım
6	Kurslara devam

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Çalışanların motive edilmesi
4	Çalışanların ve kursiyerlerin memnuniyet oranı
5	Teknolojik imkânlar
6	Personel ve kursiyer bazında yabancı dil yeterlik düzeyi
7	Veri tabanı eksikliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim
2	Donanım
3	Bina ve yerleşke (Fiziki şartlar)
4	Kurumsal yönetim
5	İş güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III

MİSYON

Türk Milli Eğitiminin ve Yaygın Eğitimin amaçları doğrultusunda; bütün kursiyerlerin ülkesini seven, Cumhuriyete, Atatürk İlke ve İnkılaplarına sahip çıkan, bilimsel, akılcı düşünüp, problemlerini çözme becerisi kazanan, toplumu oluşturan bireylerin bir bütünlük içerisinde yaşayacağına inanan, ürettikleri hizmet ve ürünlerden geçimini sağlayıp, yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkı sağlayabilen, teknolojinin insanlara hizmet verebilen bir araç olduğuna inanıp, amaçlarına ulaşmada yeterli çabayı gösterebilen, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak.

Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak.

VİZYON

Kurumun her bölümünü çağın gerektirdiği teknolojik imkânlarla donatarak; insanımıza varoluş gerekçesini, toplumdaki fonksiyonunu, yarına bakış açısını, insani değerlerini bireysel ve toplumsal ihtiyaçlarını fark ettirebilecek, çevresinin ihtiyaçlarını görebilen, sorunları çözebilen, kendini yenileyen, çağdaş ve düzeyli bir eğitim verebilen bunu kullanabilen, hayata mutlu bireyler hazırlamak için; her zaman, her yerde, herkese eğitim imkanı sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Saygı
- Kalite
- Tarafsızlık
- Paylaşıcılık
- Fırsat eşitliği
- Hizmet kalitesi
- Toplumsal değerler

Değerlerimiz ve Önerilerimiz:

- ✓ Ekip olarak kurum çalışanlarımızla birlikte halk eğitimi merkezinin amaç, hedef ve ilkeleri doğrultusunda hedef kitlemiz olan kursiyerlerin talepleri göz önünde bulundurularak; okuma-yazma, sosyal ve kültürel ile meslek öğretme ve geliştirme kursları açmak,
- ✓ Açık ortaokul ve açık lise öğrencilerine kayıt işlemleri, rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunmak,
- ✓ Kurum içi ve dışı faaliyet ve etkinliklerini verimli kılmak, kursiyerlerin başarılı olmasını desteklemek, onların huzur ve güven ortamında meslek öğrenmelerini sağlamak,
- ✓ Kurum çalışanların işlerini başarılı, verimli, huzur ve güven içinde yapmaları için ortam hazırlamak,
- ✓ AB, Hibe ve Kalkınma projelerinin en iyi şekilde hazırlanması ve uygulanmasını sağlamak,
- ✓ Sanayi kuruluşları, hizmet sektörü, kurum ve kuruluşlarda çalışan elamanların mesleki eğitimleriyle ilgilenmek ve geliştirmek,
- ✓ Okul, Kurum ve Sivil Toplum Örgütlerinin destekleriyle mesleki kurslar açmak ve meslekleri öğretmek,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme ve halkın eğitimi çerçevesinde kursları çeşitlendirerek açmak ve başarılı olanlara belge düzenlemek, Kalfalık, Ustalık, Usta Öğreticiliği sınavlarına katılması için rehberlik ve danışmanlık hizmetini en iyi şekilde sunmak,
- ✓ İl düzeyinde ve ulusalda açılan sergi ve fuarlara en etkin katılımı sağlamak,
- ✓ Dezavantajlı ve engelli kişilere yönelik seminer ve kursları düzenlemek,
- ✓ Kurumun web sayfası başta olmak üzere yazılı ve görsel basında kurumu tanıtıcı etkinlik ve faaliyetlerde bulunmak,
- ✓ Demokrasi kültürünün gelişmesi için faaliyet ve etkinliklerin yapılması, milli bilinç ve etik değerlerimizin bireyler tarafından kazanılmasına katkı sunmaktır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1

Kursiyerlerin eğitim kurumuna eşit koşullarda erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıklardan kaynaklı dezavantajlı durumlardan etkilenmeksizin tüm kursiyerlerin eğitimlere katılımlarını ve eğitimlerini tamamlamalarına imkan sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kurumda düzenlenen kurs çeşitlilik sayısı	187	195	200	203	2010	215
PG.1.1.2	Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı	34.759 7,95 %	9 %	11 %	13 %	15 %	18 %
PG. 1.1.3	Kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	98%	99%	100%	100%	100%	100%
PG 1.1.4	Kurumu tanıtıcı faaliyet sayısı	65	70	80	90	100	123

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Diğer kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	İdareciler	1 Eylül – 30 Haziran
1.1.b	Kurumumuzda açılacak kurslar hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	İdareciler	1 Ağustos – 20 Kasım
1.1.c	Kurslara devam eden kursiyerlerin devamlılığını sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır.	İdareciler ve Öğretmenler	Kurs Başlama ve Devam Sürecinde
1.1.d	Memnuniyet kartları ile kursiyerlerin memnuniyet düzeyleri ölçülecek, olumsuz görüşler için gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Kurs Sonunda
1.1.e	Kurum çalışanlarının moral ve motivasyonunu artıracak etkinlikler düzenlenecektir.	İdareciler	2 ayda bir
1.1.f	Kurum Çalışanlarına yönelik halkla ilişkiler temalı eğitimler düzenlenecektir.	İdareciler ve Rehberlik Servisi	3 ayda bir

Stratejik Amaç 2:

Kursiyerlere ulusal/uluslararası standartlara uygun kaliteli bir hizmet sunarak, tercih edilen ve sürekliliği olan bir kurum haline gelmek.

Stratejik Hedef 2.1. Kaliteli hizmet sunarak kursiyerlerin memnuniyet oranını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kursiyerler gelen şikâyet sayısı	8	6	5	3	1	0
PG.2.1.2	Şikâyetlerin iyileştirme oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PG.2.1.3	Eğitimcilerin mesleki yeterliliklerine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	4	7	9	12	18	23

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a.	Eğitimcilerin yeterlilik düzeyleri tespit edilecektir.	Eğitici Değerlendirme Komisyonu	Her yıl Eylül Ayı
2.1.b	Kursiyerlerin memnuniyet düzeyleri tespit edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Kurum İdarecileri ve Rehberlik Servisi	Her ayın sonunda
2.1.c	Çalışanların performansını artırıcı toplantılar ve aktiviteler gerçekleştirilecektir.	Kurum İdarecileri	Her yıl 2 ayda bir
2.1.d	Kurs bitiminde eğitimcilerin ve kursiyerlerin görüşleri alınarak gerekli iyileştirmeleri iyileştirilme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Kursun Sonunda

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Sunulan hizmetin daha nitelikli olabilmesi için kurumun fiziki şartları iyileştirilerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksikliklerini gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Yapılan tadilat sayısı	2	0	1	1	1	1
PG.3.1.2	Hizmetlerimizden memnuniyet oranı (%)	90%	92%	94%	96%	98%	100%
PG.3.1.3	Kurum temizliğinden memnuniyet oranı (%)	85%	90%	93%	95%	98%	100%
PG.3.1.4	İyileştirilen derslik sayısı	7	12	16	20	25	30
PG 3.1.5	Kurum adına hazırlanmış olan ERASMUS + proje sayısı	-	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumda gerçekleştirilen alt yapı çalışmaları neticesinde çalışanların ve kursiyerlerin memnuniyet oranları tespit edilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.2	Derslikler modernize edilecektir.	İdareciler	Temmuz-Ağustos
1.1.3	Tadilat yapılması gereken birimler tespit edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Yardımcı Hizmetleri Personeli	Mart-Mayıs
1.1.4	Teknolojik kaynaklar çağın gereksinimine uygun hale getirilecektir.	İdareciler	Şubat-Haziran
1.1.5	Personele yönelik proje tabanlı eğitimler düzenlenecektir.	İdareciler	Eylül-Ekim Mayıs-Haziran

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	93.000	108.000	128.000	150.000	175.000	654.000
Okul Aile Birliği	130.000	133.000	137.000	140.000	142.000	682.000
Diğer (Yemekhane, kantin vs.)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	223.000	241.000	265.000	290.000	317.000	1.336.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuzun Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Kurumumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Kurumumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Kurumumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Kurum İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde Kurum müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir aşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Raporlama

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

Elazığ Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü Kurslarımızdan Görüntüler

